

# Een onderzoeksvoorstel schrijven



Lees- en werkopdrachten bij het boek

‘De probleemstelling voor een onderzoek’

CBSplus ▪ Maatschappijwetenschappen ▪ 4 havo ▪ cohort 2020-22

Inhoud

[Een onderzoeksvoorstel schrijven 1](#_Toc36058626)

[Intro 2](#_Toc36058627)

[Deel I probleem stellen – Hoofdstuk 1: Inleiding 3](#_Toc36058628)

[Opdracht 1.1: Inleiding 3](#_Toc36058629)

[Deel I probleem stellen – Hoofdstuk 2: Zoekplan 5](#_Toc36058630)

[Opdracht 2.1: Onderzoeksplantermen 5](#_Toc36058631)

[Opdracht 2.2: Aspecten van het onderzoeksplan 5](#_Toc36058632)

[Opdracht 2.3: Termen onderzoeksplan 6](#_Toc36058633)

[Afsluitende opdrachten horende bij Hoofdstuk 2: Zoekplan. 6](#_Toc36058634)

[Deel I probleem stellen – Hoofdstuk 3: Zoekdoel 7](#_Toc36058635)

[Opdracht 3.1: Het onderzoeksplan 7](#_Toc36058636)

[Afsluitende opdrachten horende bij Hoofdstuk 3: Zoekdoel. 8](#_Toc36058637)

[Deel I probleem stellen – Hoofdstuk 4: Doelstelling 9](#_Toc36058638)

[Opdracht 4.1: Functies van de doelstelling 9](#_Toc36058639)

[Opdracht 4.2: Drie soorten onderzoeken 9](#_Toc36058640)

[Opdracht 4.3: Keuze onderzoek 9](#_Toc36058641)

[Opdracht 4.4: Een doel stellen 10](#_Toc36058642)

[Afsluitende opdrachten horende bij Hoofdstuk 4: Doelstelling 10](#_Toc36058643)

[Deel I probleem stellen – Hoofdstuk 5: Vraagstelling 11](#_Toc36058644)

[Opdracht 5.1 Vooronderstellingen 11](#_Toc36058645)

[Opdracht 5.2 Hoe stel je een goede onderzoeksvraag? 11](#_Toc36058646)

[Afsluitende opdrachten horende bij Hoofdstuk 5: Vraagstelling 12](#_Toc36058647)

[Deel I probleem stellen – Hoofdstuk 6: Tekorten 13](#_Toc36058648)

[Afsluitende opdrachten horende bij Hoofdstuk 6: Tekorten 13](#_Toc36058649)

## Intro

Dit document is geschreven om jou als leerlingen door het boek ‘De probleemstelling voor een onderzoek’ te begeleiden. Dit eerste deel ‘Een probleemstellen’ betreft de inleiding en hoofdstukken 2 t/m 7. Hoofdstuk 7 geeft enkele voorbeelden, dus mocht je inspiratieloos zijn zou je daar even kunnen kijken. Je werkt elke keer dit document bij en dient als basis voor het schrijven van je uiteindelijke onderzoeksvoorstel.

Om je succesvol te begeleiden door het boek is deze opgeknipt in delen. Je zult (vaak) eerst iets moeten lezen (📖). Soms staat er een ❔. Dat is geen opdracht om te maken, maar een opdracht om te doen. Hierbij moet je nadenken over iets. Als je merkt dat je die vraag niet goed kan beantwoorden, heb je de tekst misschien wel gelezen, maar niet begrepen. Dan is het zaak om te herlezen en desnoods schema’s of iets dergelijks te maken zodat het voor jou helder is. Ga niet verder als je last hebt met het beantwoorden van deze vraag! Wanneer je een 🖊 ziet, weet je dat dit een opdracht is om te doen. In het boek staan ook opgaven, vaak om je zelf te testen. Als je een 💡 ziet, zijn dit opdrachten uit het boek die facultatief zijn – je mag zelf beslissen of deze opgaven nodig zijn voor jouw leerproces.

Het eindproduct van dit alles is een perfecte voorbereiding op het schrijven van je onderzoeksvoorstel. Je zult zien dat als je alle stappen in dit document goed hebt gedaan, dat dit een eitje zal zijn. Deze opdracht is tegelijkertijd een ideale voorbereiding op een mogelijke profielwerkstuk in havo5. Als je het nu aandachtig en serieus aanpakt, kan je volgend jaar het hergebruiken en richting die tien gaan!

Per week lever je de opdrachten horende bij één hoofdstuk in. Dit gebeurt vóór aanvang van de les. Dit is in principe altijd de laatste les van de week. Deze lessen zijn om vooruit te kijken naar het volgende hoofdstuk, of vragen te stellen over gemaakt werk. Tijdens deze les werk je zelfstandig waar het kan. Aan het einde maak je een onderzoeksvoorstel en dien je die in. Je levert een conceptversie in alvorens de definitieve versie te maken. Je wordt ook beoordeeld op het proces. Lever je elke keer op tijd iets in? Stel je vragen in de les (als alles perfect is hoeft dat natuurlijk niet)? Ik probeer je elke week terugkoppeling te geven waar nodig of waar gewenst.

Bij velen heb ik gemerkt dat ze het bijzonder leuk vonden om creatief bezig te zijn met het schrijven van een onderzoeksplan. Enkele vroegen of we deze periode daar mee door konden gaan. Het is nu een aparte periode zo, met iedereen vanuit huis werkend. Ik denk dat een dergelijke opdracht een mooie is tijdens deze periode, en een mooie mogelijkheid om je voortgangscijfer op te halen. Ik merkte alleen dat tot nu toe de opdracht te massaal’ was – door het nu in stukken te knippen hoop ik dat het pad naar succes geëffend is en dat je aan het einde een mooi cijfer en veel wijsheid en vaardigheden rijker bent!

C:\Users\zkma\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\handtekening.tifVeel plezier en succes,

Thomas Zoutendijk

Titel onderzoek: *De invloed van inkomen op de verspreiding van COVID-19, op schaal van gemeentes.*

Naam: *Paweł Patoń*

Klas: *4H4*

Leerlingnummer: *507189*

## Deel I probleem stellen – Hoofdstuk 1: Inleiding

📖 Bekijk de inhoudsopgave, lees het voorwoord en de inleiding.

❔ De eerste pagina’s gelezen hebbende, wat kan je denk je verwachten? Wat gaat dit boek behandelen? Hoe is het boek opgebouwd?

### Opdracht 1.1: Inleiding

🖊In de inleiding worden vier vragen centraal gezet. Vervang de puntjes door de missende begrippen.

|  |
| --- |
| 1. Welke betekenis heeft het begrip *onderzoeken?* |
| Doelgericht en methodisch zoeken naar kennis. |
| 1. Wat is dat precies, een *probleem stellen*? |
| Een zoekdoel bepalen. Deze moet zelf door een zoeker worden gecreëerd. |
| 1. Waaruit bestaat een *doelstelling?* |
| Welk doel wil je behalen met je onderzoek. Dit kan bijvoorbeeld het oplossen van een maatschappelijk probleem of het vergroten van menselijke kennis zijn. |
| 1. Waaruit bestaat een *vraagstelling?* |
| Welke informatie/kennis wil je verzamelen. Dit is een vraag, zoals de naam zegt. Dit is een heel belangrijk deel van een onderzoek, want op een slechte vraag valt moeilijk een goed antwoord te formuleren, wat immers de doel is van je onderzoek. |

Bekijk het onderstaande schema. Na elk hoofdstuk wordt je gevraagd om terug te kijken naar dit schema en te markeren over welk onderdeel de stof die je net hebt behandeld ging. Zo houd je het overzicht!

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Schema 1.1 *Probleemstelling* | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | DOELSTELLINGEN | | | | |  | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  |  | | | | welk doel bereiken? | | | | | |  | | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | handelings- |  | |  | | | s | 4.1 | (blz. 40) |
|  |  |  | formu- lering | |  |  |  | |
|  | A |  | theoretisch- |  | onderzoek |  | s | 4.2 | (blz. 46) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | leer- |  | | | s | 4.3 | (blz. 47) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | verwarring doel-/vraagstelling | | | | |  | p | 3.2 | (blz. 37) |
|  |  |  | controle | |  |  |
|  | B |  | tekorten | | | | |  | p | 6.1 | (blz. 68) |
|  |  | |  |
|  |  | reële definitie | | | | |  | p | 8.1 | (blz. 88) |
|  |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | VRAAGSTELLINGEN | | | | |  | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  |  | | | | welke kennis vergaren? | | | | | |  | | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | afleiding (deel)vragen | | | | |  | s | 5.1 | (blz. 67) |
|  |  |  |  | formu- lering | |  |  |
|  | A |  |  |  | | | | | | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  | gebruik van modellen | | | | |  | s | 10.4 | (blz. 135) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | doelstelling |  | s | 4.1-4.3 | (blz. 40/46/4 |
|  |  |  |  |  |  | doel- treffender |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ? |  |  | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | tekorten |  | p | 4.3 | (blz. 71) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | tekorten |  | p | 6.2 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | begrippen |  | s | 8.1 | (blz. 89) |
|  | con- trole | |  | | preciezer duidelijker ordelijker |  |  |
|  | B | kan het | | ? | uitspraken |  | s | 9.1 | (blz. 115) |
|  |  |  |
|  |  |  | |  | hypothesen |  | s | 10.1 | (blz. 125) |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | structureren |  | s | 11.1 | (blz. 142) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | |
|  |  |  |  |  | begrenzing |  | s | 12.1 | (blz. 160) |
|  |  |  |  |  |
|  | beperkter | ? |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | tekorten |  | p | 6.2 | (blz. 71) |
|  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | s = schema; p = paragraaf | | | | | | | | | | | | | | | |

## Deel I probleem stellen – Hoofdstuk 2: Zoekplan

📖 Lees de eerste alinea op blz. 19.

❔ Waar gaat Hoofdstuk 2: Zoekplan over denk je?  
Wat Waarom hebben ze die mensen  
Waarom Probleem oplossen  
Hoe Ondervragen  
Waar Tijd & plaats

📖 Lees blz. 19 t/m 24 (tot en met schema 2.2). Geef vooral aandacht aan de duiding van de termen die in hoofdletters staan.

### Opdracht 2.1: Onderzoeksplantermen

🖊Herschrijf de eerste vier termen uit § 2.2 Onderzoeksplan in **je eigen woorden**

|  |
| --- |
| Waarom  *Waarom is het belangrijk dat je deze onderzoek doet (korte-termijn doel & en lange termijn doel)?* |
| Wat |
| *Welk (maatschappelijk)probleem wil je oplossen?* |
| Waar |
| *Waar en wanneer vind je onderzoek plaats?* |
| Hoe |
| *Wat voor methode ga je gebruiken om iets te onderzoeken?* |

❔ Welke overeenkomsten en verschillen zie tussen schema 2.1 en tussen 2.2?

### Opdracht 2.2: Aspecten van het onderzoeksplan

🖊Vul het schema in. Kijk desnoods hoe het boek het doet voor de twee voorbeelden.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Schema 2.2 *Aspecten van een onderzoeksplan* (blz. 25) | | | | | |
| *vraag* |  | | *term* |  | *In hoeverre mate is er een link tussen gemiddelde inkomen in een bepaald gebied* |
|  |  |  |  |  |  |
| waarom |  |  | a. relevantie |  | Het coronavirus is een erg hete thema. Het domineert onze levens op dit tijdstop. |
|  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
| b. doel *van* |  | Onderzoeken of maatregelen genomen moeten worden om mensen die lage inkomen hebben te helpen om zo coronavirusverspreiding te verkleinen. |
|  |  |
|  |
|  |  | |  |  |  |
| wat |  | | doel *in* |  | Om antwoord te vinden op de vraag is het nodig om maatregelen te nemen voor de lage inkomensburgers. |
|  |
|  |  | |  |  |  |
| waar |  | | object |  | Landelijk en lokaal niveau. |
|  |
|  |  | |  |  |  |
| hoe |  | | methode |  | *Cijfers van de CBS analyseren, en conclusies eruit trekken.* |
|  |
|  |  |  |  |  |  |

📖 Lees verder vanaf bladzijde 25 t/m 29

❔ In schema 2.3 staat in de derde kolom, onder het kopje ‘*dus niet…*’ veel gemaakte ‘fouten’ bij een onderzoeksplan. Welke van deze herken je bij jezelf? Schrijf deze op.

### Opdracht 2.3: Termen onderzoeksplan

🖊Schrijfopdracht termen

1. Welke woorden herken je van opdracht 2.1?

Waarom, wat, waar en hoe. We hebben dit erg grondig in een les behandeld.

1. Wat is het verschil tussen de twee waaroms?

De twee waaroms zijn:  
1. Wat is de relevantie van deze onderzoek?  
2. Wat is het doel van deze onderzoek?

|  |  |
| --- | --- |
| Verandering | (waarom) |
| Als het zo blijkt dat er een grote invloed van inkomen op coronavirusverspreiding is, kunnen er stappen genomen worden om te kijken of de overheid maatregelen kan nemen in de vorm van subsidies etc. | |
| Doelstelling | (waarom) |
| Onderzoeken of maatregelen moeten worden genomen in lage-inkomen regio’s. | |
| Vraagstelling | (wat) |
| Op welke wijze heeft het gemiddelde inkomen in een regio invloed op het aantal coronaviruspatienten in dezelfde regio. | |
| Object | (waar) |
| Alleen de officiële nummers van het Centraal Bureau voor Statistiek. Deze cijfers zijn het meest betrouwbaar. | |
| Methode | (hoe) |
| Met een inventarisatieonderzoek. Met dat wordt de stand van zaken op een bepaald gebied geïnventariseerd, waaruit je daarna conclusies kan trekken. Dit valt onder descriptief of exploratief onderzoek. | |
| Begrenzing | (hoeveel) |
| Op gemeenteniveau. Dit was gekozen omdat zo de meeste bruikbare informatie kan worden gebruikt en omdat de CBS op dat niveau genoeg informatie heeft. | |
| Planning | (wanneer) |
| 3 Dagen. De eerste dag is nodig om alle informatie in een machine leesbare vorm te verwerken De tweede het rekenwerk te uitvoeren. De laatste dag om dat informatie weer in een goed overzichtelijke vorm te veranderen. | |

### Afsluitende opdrachten horende bij Hoofdstuk 2: Zoekplan.

#### 💡 Maak boekopgave 2.1 op blz. 29 als je je zelf wilt testen

#### 🖊 Beantwoord de eerste vraag van opdracht 1.1 uit de inleiding

#### 🖊 Welke stappen van Schema 1.1 Probleemstelling hebben we nu behandeld? Markeer deze

## Deel I probleem stellen – Hoofdstuk 3: Zoekdoel

📖 Lees de eerste twee alinea’s op blz. 30.

#### Nadenkvraag

❔ Waar gaat Hoofdstuk 3: Zoekdoel over denk je?

📖 Lees blz. 30 t/m 32, boekopgave 3.1.

💡 Maak eventueel boekopgave 3.1 als je zelf wilt testen.

### Opdracht 3.1: Het onderzoeksplan

📖 Lees verder t/m blz. 33, Schema 3.1 *Het onderzoeksplan*

🖊Vul het schema stapsgewijs in

1. Welke twee definities van het woord ‘probleem’ worden er besproken? Geef deze twee definities in je eigen woorden, met eigen voorbeelden.

Iets wat opgelost kan worden – Het nationale gebrek aan basisschooldocenten.  
Iets wat we nog niet het antwoord van weten – Of er een hiernamaals is.

1. Wat is het verschil, in je eigen woorden, tussen kennis*belang* en kennis*doel*? *(vul in bij het schema)*

Kennisbelang is waarom de kennis vergaart moet worden, het kennisdoel is wat je met dat kennis hoopt te bereiken.  
Vraagstelling = Kennisdoel  
Doelstelling = Kennisbelang

* Vul nu het schema 3.1 in op deze twee punten.

📖 Lees blz. 34 tot § 3.2 op blz. 37

💡 Maak boekopgaven 3.2 & 3.3 als je jezelf wilt testen.

1. Wat is het verschil, in je eigen woorden, tussen doel *van* en doel *in* een onderzoek;

Doel in een onderzoek is wat je in het onderzoek zelf hoopt te komen te weten

Doel van een onderzoek is waarom je het onderzoek doet.

* Vul nu het schema in op dit punt.

📖 Lees nu § 3.2 op blz. 37 t/m 39

💡 Maak boekopgave 3.4 als je jezelf wilt testen.

1. Wat is het verschil, in je eigen woorden, tussen doelstelling en vraagstelling?

Doelstelling: Geeft een overzicht van de specifieke stappen die je zult nemen om je onderzoeksdoel te bereiken. Doelstellingen bepalen de wat, waarom, wie, wanneer en hoe vragen.  
Vraagstelling : formuleert een onderzoeksprobleem dat je wilt onderzoeken.

* Vul nu het schema in op dit punt.

1. Bekijk wat je bij opdracht 2.2 hebt ingevuld bij waarom en wat. Klopt dat met wat je zojuist hebt geleerd?

Ik denk van wel.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Schema 3.1 *Het onderzoeksplan* | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Maatregelen nemen voor lage inkomen te nemen om ze te helpen |  | Benodigdheid om maatregelen te nemen om mensen met een lage inkomen te helpen. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | waarom |  | 2. Corona verspreid zich sneller onder mensen met een lage sociale klasse |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 3. Het is mogelijk dat mensen met een lage inkomen een hogere risico lopen op de corona. |  |  |  | Is het nodig om mensen met een lage inkomen te helpen door maatregelen te nemen, om zo ze te helpen om de coronavirusverspreiding te verminderen? |
|  |  |  | doel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 1. Het lijkt erop dat mensen met een lager inkomen |  | Welke inkomensgroep heeft het grootste risico op coronavirus? |  |  |
| plan |  |  |  |  |  | wat |  | 2. Hoe komt het dat mensen met |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 3. Aantal mensen met coronavirus per 1000 mensen, en daarna aanpassen voor bevolkingsdichtheid. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | middelen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Afsluitende opdrachten horende bij Hoofdstuk 3: Zoekdoel.

#### 💡 Maak de boekopgaven uit dit hoofdstuk als je jezelf wilt testen

#### 🖊 Beantwoord de tweede vraag van opdracht 1.1 uit de inleiding

#### 🖊 Welke stappen van Schema 1.1 Probleemstelling hebben we nu behandeld? Markeer deze

## Deel I probleem stellen – Hoofdstuk 4: Doelstelling

📖 Lees blz.40 tot 4.1 Handelingsonderzoek

#### Nadenkvraag

❔ Waar gaat Hoofdstuk 4: Doelstelling over denk je?  
❔ Welk soort type onderzoek ga jij doen?

### Opdracht 4.1: Functies van de doelstelling

🖊 Schrijf de drie functies van de doelstelling een eigen woorden op in het schema.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Schema 4.1 *Functies van een doelstelling* | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | a. | Sturing | → |  |  | vraagstelling |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | relevantie |
| doelstelling |  | b. | Evaluatie | → |  | uitvoering |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  | resultaten |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | onderzoeker |
|  |  | c. | Motivatie | → |  | opdrachtgever |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | doelgroep |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | |

### Opdracht 4.2: Drie soorten onderzoeken

📖 Lees § 4.1-3 (blz. 41-56) vluchtig door (bekijk bijvoorbeeld de inleiding en conclusie, eventueel de genoemde voorbeelden

🖊Schrijf in je eigen woorden kort op wat de volgende typen onderzoeken ongeveer inhouden en welk doel of doelen daarbij passen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Soorten onderzoeken en hun doel | | |
|  | *soort onderzoek* | *doel* |
| 4.1 | Handelingsonderzoek | |
| Betrokkenen in een organisatie of netwerk werken samen om vraagstukken in hun organisatie te proberen te begrijpen. | | Verandering realiseren. |
| 4.2 | Theoretisch onderzoek | |
| Iemand wilt iets weten, of een bestaand regel te onderzoeken, en dus onderzoekt de persoon dat | | Kennis vergaren, hoeft niet voor iets praktisch gebruikt worden |
| 4.3 | Leeronderzoek | |
| Net zoals in een theoretisch onderzoek, wilt iemand iets weten, en dus onderzoekt de persoon dat. | | Leren onderzoeken, kennis vergaren |
|  | | |

### Opdracht 4.3: Keuze onderzoek

🖊Welk soort onderzoek past het best bij jouw idee? Motiveer duidelijk.

Ik denk een handelingsonderzoek.

Ik denk dit omdat ik verandering wil realiseren door onderzoeken of het nodig is om mensen met lage inkomens te helpen met financiële steun in verband met het coronavirus.

### Opdracht 4.4: Een doel stellen

voer de versie uit die het beste bij jouw onderzoek en doel past

Keuze 1

📖 Lees § 4.1 Handelingsonderzoek (blz. 41-47)

🖊 Maak boekopgave 4.1 (schema 4.3: *Doelstelling handelingsonderzoek*)

### Afsluitende opdrachten horende bij Hoofdstuk 4: Doelstelling

#### 💡 Maak de boekopgaven uit dit hoofdstuk als je jezelf wilt testen

#### 🖊 Beantwoord de derde vraag van opdracht 1.1 uit de inleiding

#### 🖊 Welke stappen van Schema 1.1 Probleemstelling hebben we nu behandeld? Markeer deze

## Deel I probleem stellen – Hoofdstuk 5: Vraagstelling

📖 Lees de intro van H5 Vraagstelling (blz. 57)

#### Nadenkvraag

❔ Waar gaat Hoofdstuk 5: Vraagstelling over denk je?

### Opdracht 5.1 Vooronderstellingen

📖 Lees § 5.1 Vooronderstellingen tot 5.1.1 (blz. 58)

Je hebt waarschijnlijk wel al een onderzoekvraag in je hoofd. Daar zitten bepaalde vooronderstelling achter. Schrijf eerst, in je eigen woorden, op wat de twee aspecten van vooronderstellingen zijn. Schrijf daarna jouw onderzoeksvraag op en probeer zoveel mogelijk aspecten op te schrijven.

|  |  |
| --- | --- |
| Schema vooronderstellingen | |
| Jouw onderzoeksvraag | |
| Welke inkomensgroep heeft het grootste risico op coronavirus? | |
| Waarde aspecten: | *(schrijf hier de definitie op)* |
| * *Hier schrijven…* | |
| Kennisaspecten: | *(schrijf hier de definitie op)* |
| * *Hier schrijven…* | |
| Ik kon deze \*echt\* niet vinden.. | |

### Opdracht 5.2 Hoe stel je een goede onderzoeksvraag?

📖 Lees verder tot § 5.1.2

🖊 Waarom kan je de onderzoeksvraag beter open dan gesloten schrijven?

Open vragen zijn verkennend en bieden een “beter” antwoord dan alleen “Ja” of “Nee”

Maak boekopgave 5.1 & 5.2 als je jezelf wilt testen

📖 Lees verder vanaf 5.1.2 Exploratief versus toetsend (blz. 61)

🖊 Op een schaal van 1 (exploratief) via 4 (tussenin) naar 7 (toetsend), welk cijfer geef jij jouw onderzoeksvraag?

4

📖 Lees de rest van § 5.2 af (t/m blz. 66)

❔ Nu je § 5.2 hebt afgelezen, ben je nog tevreden over de keuze van het soort onderzoek?. Zo niet, overweeg om opdracht 4.4 over te maken.

Eigenlijk wel. Ik wist niet eens dat het een naam had, maar ik wou zo’n soort onderzoek sinds begin af aan doen.

### Afsluitende opdrachten horende bij Hoofdstuk 5: Vraagstelling

#### 💡 Maak de boekopgaven uit dit hoofdstuk als je jezelf wilt testen

#### 🖊 Beantwoord de vierde vraag van opdracht 1.1 uit de inleiding

#### 🖊 Welke stappen van Schema 1.1 Probleemstelling hebben we nu behandeld? Markeer deze

## Deel I probleem stellen – Hoofdstuk 6: Tekorten

Het einde is in zicht! Er gloort licht aan het einde van de tunnel! Nu maar hopen dat het geen trein is… Hoofdstuk 6 helpt je om eens terug te kijken naar je werk en is je laatste controle voordat je alles begint te verwerken in je onderzoeksvoorstel

📖 Lees Hoofdstuk 6 door (blz. 69 t/m 74).

🖊 Beantwoord de volgende vragen en verbeter waar nodig.

1. Ontbreekt de doelstelling?

*Nee*

1. Is de doelstelling onvolledig?

*Ja, Aangepast.*

1. Is de doelstelling vaag?

*Misschien een beetje, ik heb het aangepast*

1. Is de doelstelling te ruim

*Nee*

### Afsluitende opdrachten horende bij Hoofdstuk 6: Tekorten

🖊 Start een nieuw document waarin je onderzoeksvoorstel gaat maken. Een onderzoeksvoorstel moet voor jezelf én voor het instituut waar je om ondersteuning en/of financiële middelen duidelijk maken waar je onderzoek over gaat – en vooral – waarom dit interessant en relevant is. Kijk nog eens terug naar bladzijde 40 en schema 4.1 *Functies van een doelstelling* en let dan met name op datgene dat relevantie betreft. Je vind een standaard document op SOM en op OneDrive. Succes!